

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	De Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesională centrat pe dezvoltarea inteligenței emoționale 3								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Andreea ISBĂȘOIU								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. Dr. Andreea ISBĂȘOIU								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Dezvoltarea personală în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie - etică și integritate academică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul meloterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3. Interpretează improvizații muzicale în terapie - Realizează improvizații muzicale adaptate stării clientului pentru a spori caracterul individual al relației dintre terapeut și pacient - Improvizează instrumental sau vocal pentru a răspunde nevoilor terapeutice ale clientului. CP4. Gestionează dezvoltarea profesională - Își asumă responsabilitatea pentru perfecționarea competențelor profesionale și dezvoltarea profesională continuă. - Dezvoltarea abilităților psihopedagogice de interrelaționare cu clienții, necesare în procesul meloterapeutic - Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu partile interesate. CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. abordează provocările în mod pozitiv CT2. arată empatie CT4. gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul meloterapiei și a abilității profesionale
7.2 Obiectivele specifice	- utilizarea adecvată a limbajului psihologic specific trainingului de abilitare profesională - identificarea avantajelor parcurgerii unui proces de abilitare profesională și argumentelor privind necesitatea supervizării și/ sau interviziării în grup a meloterapeutului - aplicarea metodelor și tehnicilor specifice dezvoltării personale și profesionale, cu respectarea normelor deontologice - evaluarea eficienței intervențiilor - gestionarea dezvoltării inteligenței emoționale a masteranzilor - raportarea critică și constructivă la profesia de meloterapeut - cultivarea atitudinilor pozitive și responsabile față de propriul client în meloterapie

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Abilitarea profesională a specialiștilor din domeniul meloterapiei	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2 ore	
2. Dezvoltarea inteligenței emoționale cu implicații în optimizarea comportamentului profesional		2 ore	
3. Optimizarea comportamentului profesional al meloterapeutului		2 ore	
4. Relația client – terapeut în meloterapie		4 ore	
5. Empatia în meloterapie – beneficii și strategii de		2 ore	

dezvoltare			
6.	Ameliorarea epuizării profesionale a meloterapeutului	2 ore	
Bibliografie			
Bohart, A.C., & Greenberg, L.S. (2011). <i>Empatia în psihoterapie</i> . București: Trei.			
Kottler, J.A. (2011). <i>În culisele psihoterapiei</i> . București: TREI.			
Mitrofan, L. (2007). <i>Dezvoltarea personală – competență universitară transversală (o nouă paradigmă educațională)</i> . București: Editura Universității din București.			
Năstasă, L.E. (2008). Empatia – componentă a inteligenței emoționale. In E. Cocoradă (coord.). <i>Microviolența școlară conexă evaluării</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
Năstasă, L. E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. <i>Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)</i> . București: Editura Universității din București.			
Năstasă, L. E. (2013). <i>Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania.			
Năstasă, L.E. (2013). Personal and profesional development of future melotherapists. In <i>Journal of Experiential Psychotherapy</i> , vol. 16, 2 (62), 3-11.			
Năstasă, L. E. (2014). Decorating the doll - art-therapy experience focused on developing emotional intelligence. <i>Journal of Experiential Psychotherapy</i> . 17, 4(68), 3-12.			
Năstasă, L. E. (coord.)(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Eikon			
Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> . Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.			
Nedelcea, C. (2012). <i>Psihoterapia experiențială în lucrul cu emoțiile – contribuții și repere</i> . București: SPER.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect		Metode de predare-învățare	Număr de ore
1. Identificarea nevoilor personale și rolul lor în abilitarea profesională a meloterapeutului		Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	4 ore
2. Tehnici și metode utilizate în cadrul training-ului de abilitare profesională			8 ore
3. Intervenții centrate pe dezvoltarea inteligenței emoționale a meloterapeutului			8 ore
4. Dificultățile întâmpinate în cadrul relațiilor profesionale ale meloterapeutului			4 ore
5. Grupul de supervizare și/sau intervizare profesională – resursă valoroasă în cadrul procesului meloterapeutic			2 ore
6. Evaluarea eficienței training-ului de abilitare profesională			2 ore
Bibliografie			
Barrett, L.F. (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.			
Cross, M., & Papadoupoulos, L. (2001). <i>Becoming a therapist: a manual for personal and professional development</i> . NY: Brunner-Routledge.			
Geller, J. D., Norcross, J. C., & Orlinsky, D. E. (2008). <i>Formarea pentru psihoterapie: perspective ale pacientului și ale clinicianului</i> . București: TREI.			
Lazarus, R. (2011). <i>Emoție și adaptare. O abordare cognitivă a proceselor afective</i> . București: Editura Trei.			
McKay, M., Brantley, J., & Wood J. C. (2018). Cum să-ți gestionezi emoțiile copleșitoare și să-ți recapeți autocontrolul. Ghidul practic de terapie comportamentală dialectică. București: Ed. Herald.			
Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului			

experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L. E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.

Năstasă, L. E., & Cazan, A.-M. (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785.

Năstasă, L. E. (2015). Specificul comunicării în relația psihoterapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană.

Năstasă, L. E., Stroe, E., & Sandu, M. (2017). Managing emotions of specialists who interact with the social services beneficiaries. In M. Milcu, M. Stevens, & I. Dahl (eds.), *Modern research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention*. Bucuresti: Editura Universitară.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Examen scris cu itemi subiectivi	25%
	Eseu auto-analitic privind resursele și vulnerabilitățile personale (individual)	Eseu	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Crearea și moderarea în grup a unui exercițiu centrat pe dezvoltarea inteligenței emoționale a meloterapeuților	Proiect în echipă	25%
	Realizarea în diadă (meloterapeut – co-meloterapeut) a unui studiu de caz – evaluarea dificultăților și proiectarea intervenției meloterapeutice pentru un posibil client (alegerea pieselor muzicale și argumentele alegerii acestora)	Proiect în echipă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile armonizând emoțiile proprii cu sarcinile meloterapeutului			
Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul: (1) a moderat în grup pe parcursul semestrului un exercițiu centrat pe dezvoltarea IE a meloterapeuților și l-a încărcat individual pe platformă, (2) a participat la cel puțin 4 laboratoare (din cele 7), (3) a realizat în diadă și a încărcat individual pe platformă un studiu de caz privind evaluarea dificultăților și proiectarea intervenției meloterapeutice pentru un posibil client. În elaborarea proiectului în echipă, precum și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof. dr. Rucsanda Mădălina Decan 	Prof. dr. Filip Ignac Director de departament 
Lect. Dr. Andreea ISBĂȘOIU Titular de curs	Lect. Dr. Andreea ISBĂȘOIU Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	De Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Semiologie medicala si patologie umana 3								
2.2 Titularul activităților de curs	S.L. Dr. Poinareanu Ionut								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	S.L. Dr. Poinareanu Ionut								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunostinte fundamentale de anatomie si fiziologie umana
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu videoproiector, calculator, tabla interactiva
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de lucrari practice dotata cu materiale didactice, calculator, tabla interactiva, echipamente medicale: tensiometru, stetoscop, pulsoximetru, electrocardiograf

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Rezultatele învățării: a. Își asumă responsabilitatea pentru perfecționarea competențelor profesionale și dezvoltarea profesională continuă. b. Dezvoltarea abilităților psiho-pedagogice de interrelaționare cu clienții, necesare în procesul meloterapeutic c. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu partile interesate.
Competențe transversale	CT1. abordează provocările în mod pozitiv CT3. gândește critic CT4. gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Stabilirea unor relații corecte profesionale și umane meloterapeut-client
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea și integrarea simptomatologiei unui client în diagnosticul clinic al acestuia - Corelarea semnelor și simptomelor bolilor cu afecțiunile individului - Cunoașterea bolilor organismului uman

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Terminologie: Simptom, Semn, Sindrom, Boala, Diagnostic	Expunere interactiva a materialului didactic folosind mijloace multimedia, prezentari powerpoint, filme didactice.	1	
2. Simptome generale si simptome specifice. Anamneza.		1	
3. Durerea – semiologie generala si specifica. Semiologia si patologia sistemului locomotor.		2	
4. Semiologia si patologia sistemului respirator si cardiovascular		2	
5. Semiologia si patologia sistemului digestiv		2	
6. Semiologia si patologia sistemului excretor si reproducator		2	
7. Semiologia si patologia sistemului nervos central si periferic		2	
8. Semiologia si patologia organelor de simt		2	
Bibliografie			
Note de curs ale titularului disciplinei actualizate anual.			
Semiologie medicala – I. Bruckner, Editura Medicala 2017			
Semiologie medicala – Dan Georgescu, Editura National, Editia 5, 2016			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

1.Terminologie: Simptom, Semn, Sindrom, Boala, Diagnostic	Prezentare, demonstrare si exemplificare practica a elementelor continuturilor prin utilizarea imaginilor interactive, materialelor didactice eistente si experienta cadrelor didactice.	1	
2. Simptome generale si simptome specifice. Anamneza.		1	
3. Durerea – semiologie generala si specifica. Semiologia si patologia sistemului locomotor.		2	
4. Semiologia si patologia sistemului respirator si cardiovascular		2	
5. Semiologia si patologia sistemului digestiv		2	
6. Semiologia si patologia sistemului excretor si reproducator		2	
7. Semiologia si patologia sistemului nervos central si periferic		2	
8. Semiologia si patologia organelor de simt		2	
Bibliografie			
Semiologie medicala – I. Bruckner, Editura Medicala 2017			
Semiologie medicala – Dan Georgescu, Editura National, Editia 5, 2016			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Meloterapeutul intelege simptomele si semnele bolilor, precum si diagnosticul de boala stabilit la nivel clinic de specialistii medicali. Reuseste sa inteleaga reducerea sau aplicarea simptomelor organismului uman in functie de mijloacele de terapie utilizate de el. Meloterapeutul identifica o urgenta medicala sau o declaratie eronata a clientului in timpul metodelor sale terapeutice si poate semnala acest element.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea la examenul final este conditionata de participarea studentilor la minim 80% dintre cursuri si seminarii. Recunoasterea de catre masterand a fiecarui organ al corpului uman precum si a principalei functii a acestuia.	Evaluare finala: testare scrisa cu intocmirea unui referat despre un subiect din continuturile disciplinei	75%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect		Evaluare finala: efectuarea unei anamneze pe un caz clinic elaborat in cedrul evaluarii teoretice.	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoasterea terminologiei specifice • Intocmirea unei anamneze corecte si complete			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Decan Prof. dr. Rucsanda Mădălina	Director de departament Prof. dr. Filip Ignac
S.L. Dr. Poinareanu Ionuț, Titular de curs	S.L. Dr. Poinareanu Ionuț, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de	Muzică
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Muzicoterapie activă 3							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. Dr. Belibou Alexandra							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	106				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe introductive de psihologie, pedagogie și muzicologie.
4.2 de competențe	Abilități muzicale minime

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Spațiu adecvat pentru activități de predare (proiector, pian, instrumente Orff)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Spațiu adecvat pentru activități de laborator (proiector, pian, instrumente Orff, sistem audio, laptop)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2. Lucrează cu o mare varietate de personalități Este flexibil/a și lucrează cu o gama largă de tipuri de personalități. CP3. Interpretează improvizații muzicale în terapie Realizează improvizații muzicale ca reacție la ceea ce comunică pacientul pentru a spori caracterul individual al relației dintre terapeut și pacient. Improvizăază instrumental, vocal sau fizic pentru a răspunde nevoilor terapeutice ale clientului. CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Contextualizează și își evaluează propria muncă. CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT2. Arată empatie Da dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte și pe termen lung în planificarea și luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese și asupra mediului și le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare utilizării muzicii și a expresiei sonore în cadrul procesului terapeutic, prin implicarea activă a participanților în exerciții muzicale, improvizație și activități de grup, în scopul dezvoltării personale și al sprijinirii procesului de intervenție psihoterapeutică și educațională.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a utiliza tehnici de improvizație muzicală și exerciții ritmice ca instrumente terapeutice pentru stimularea expresiei emoționale și a comunicării nonverbale. - Formarea deprinderilor de organizare și conducere a unei sesiuni de meloterapie activă în contexte educaționale, psihologice sau de clinice. - Exersarea competențelor de analiză și interpretare a efectelor activităților muzicale asupra participanților, în vederea adaptării metodelor la nevoile grupului sau ale individului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Studii de caz – analiza intervențiilor de meloterapie activă în diferite contexte clinice	Conversație, explicație, exercițiu	2	
Exerciții de meloterapie neurologică – stimularea motorie prin ritm și mișcare	Conversație, explicație, exercițiu	2	
Aplicarea tehnicilor de improvizație în recuperarea funcțiilor cognitive	Conversație, explicație, exercițiu	2	
Rolul muzicii în reabilitarea pacienților cu afazie – exerciții practice	Conversație, explicație, exercițiu	2	
Studiu aplicativ: utilizarea meloterapiei active în tulburările de spectru autist	Conversație, explicație, exercițiu	3	
Simulare de sesiune de meloterapie activă pentru pacienți cu deficite neurologice	Conversație, explicație, exercițiu	3	
Bibliografie - Ball, P. (2011). The Music Instinct. Vintage Publishing. - Kenneth Bruscia. (1998). Defining Music Therapy (1st ed.). Barcelona Publishers. - Meyer, L. (1957). Emotion and Meaning in Music. University of Chicago Press. - Thomas Turino. (2008). Music as Social Life. University of Chicago Press. - Thaut, M. and Hoemberg, V. (2014) Handbook of Neurologic Music Therapy. Oxford University Press.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde cerințelor comunității academice și profesionale prin alinierea la standardele actuale de formare în domeniul terapiilor expresive. Conținuturile sunt corelate cu recomandările asociațiilor de profil, care promovează integrarea metodelor active în practica terapeutică. Totodată, competențele dezvoltate sunt relevante pentru angajatorii din domeniul educațional, clinic și socio-cultural, unde există o nevoie crescândă de specialiști capabili să utilizeze muzica în scopuri terapeutice și formative.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Nivelul de implicare și participare activă la seminarii și aplicații	Observarea activității la seminar (participare, implicare).	100%

	practice. • Calitatea unui proiect / portofoliu individual	• Portofoliu / proiect aplicativ.	
10.6 Standard minim de performanță			
• Promovarea disciplinei presupune aplicarea principiilor și a cunoștințelor de meloterapie la un nivel elementar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof. dr. Rucsanda Mădălina Decan	Prof. dr. Filip Ignac Director de departament
Conf. dr. Alexandra Belibou Titular de curs	Conf. dr. Alexandra Belibou Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică 3							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Laurențiu Beldean							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Laurențiu Beldean							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					1
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Educație care să îi permită studentului înrolarea într-un tip de disciplină academică ce presupune articularea unor idei, punerea lor în pagină într-o formă coerentă, etc.
4.2 de competențe	- Dotare intelectuală dovedită prin capacitatea de receptare a unui conținut cu consistență științifică prin excelență - Capacitate de abstractizare, gândire logică, concentrare, abilitate de exprimare în scris

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Procesul de predare se desfășoară în săli adecvat mobilate (bănci, scaune, tablă de scris, ustensile) cu acces la internet, echipament multimedia: videoproiector, laptop, aparatură/boxe audio.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	în săli adecvat mobilate (idem mai sus)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Rezultatele învățării: a. Își asumă responsabilitatea pentru perfecționarea competențelor profesionale și dezvoltarea profesională continuă. b. Dezvoltarea abilităților psiho-pedagogice de interrelaționare cu clienții, necesare în procesul meloterapeutic c. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu partile interesate.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv CT3. Gândește critic CT4. Gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Competența în a trata un material (conținut) destinat a face obiectul unei lucrări de licență/masterat/doctorat (cu extensii de tratare discursivă: text de studiu, articol, de critică). Practicarea unui tip de demers intelectual interpolat în arealul obiceiurilor de antrenament motric cultivate de student. Destinat îmbogățirii intelectuale, acest demers edifică și alte norme de înțelegere a mediului „canonic” respirat de student, mutând frontiera impusă de reflexul acaparator al devoțiunii exclusive pentru meșteșugul de a cânta la instrumentul muzical, atenuându-i fixismele.
7.2 Obiectivele specifice	- Activarea constantă a cunoștințelor dobândite prin demersuri practice, lecturi, (urmărirea regulilor de concepere de texte) - Crearea unui edificiu logic în punerea ideilor, a noțiunilor și conceptelor în spațiul discursului - Antrenarea studentului în lecturi de impact, capabile să-i clarifice sensurile și conținutul tematicii alese - Aducerea unui text de licență (master) la o structură ultimă, acurată, coerentă de prezentare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Explicarea conceptului de <temă> ca argument pentru calitatea cercetării	- explicația - demonstrația - analiză comparată prin eșantioane de texte (autori)	2	
2. Stabilirea de concordanțe între <temă> și formatul demersului scriptologic: studiu, articol, teză de licență/master/doctorat		2	
3. Titlul ca „priză” la conștiința receptoare. Arta alegerii titlului. Inventare (acreție de text) și renunțare		2	

4. Scheme de elaborare a firului narativ pornind de la conformația titlului		2	
5. Pedagogia <temei>. Tehnici de restrângere (simplificare) vs. tehnici de dinamizare		2	
6. Tema și formularea ideilor coagulante. <i>Cuvintele cheie</i> – interfață vie spre receptare		2	
7. Particularizarea logicii expunerii. Desfășurarea arborescentă a unităților ideatice		2	
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Motivația psiho-intelectuală în alegerea temei de cercetare	- explicație,	2	
2. Inițiere prin seturi de date, în stilul de redactare științifică. Scriem articol sau teză de licență?	- demonstrație,	2	
3. Mijloace de exprimare. Privire asupra convențiilor stilului de redactare	- analiză (= studiu de caz aplicat fiecărui text în parte)	3	
4. Munca asupra titlului lucrării științifice. Titlu cu mai multe extensii (titluri duble)		1	
5. Scheme în organizarea materialului. Cuvintele cheie (indexul de teme) și rezumatul		1	
6. Jaloane specifice compoziției textului. Cuprinsul și pagina de titlu		4	
7. Analiza de situație (Karl Popper). Integrarea ideilor rezumatului în matca textului amplu		3	
Bibliografie Afful, Joseph B. A. și Mwinlaaru, Isaac N. <i>Commonality and individuality in academic writing: an analysis of conference paper titles of four scholars</i> , (2010). ESP World, 1, 27, 9 (Disponibil: http://www.esp-world.info). Anghel, Petre: <i>Tehnici de redactare</i> (ediția a II-a). Casa de Editură Viață și Sănătate, București, 2007 Bailey, Stephen. <i>Academic Writing. A Practical Guide for Students</i> . Londra, Ed. Routledge Falmer, 2003 Băban, Adriana: <i>Metodologia cercetării calitative</i> . Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2010 Cargill, Margaret și O'Connor, Patrick. <i>Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps</i> . New York: Blackwell Publishing (2009)			

Chelcea, Septimiu. *Experimentul în psihosociologie*. Ed. științifică, București, 1982

Chelcea, Septimiu. *Un secol de cercetări psihosociologice*. Ed. Polirom, Iași, 2002(a)

Chelcea, Septimiu. *Opinia publică. Gândesc masele despre ce și cum vor elitele?* Ed. Economică, București, 2002(b)

Chelcea, Septimiu. *Cultura universitară – cultură a plagiatului?* În S. Chelcea (coord.). *Rușinea și vinovăția în spațiul public*. Pentru o sociologie a emoțiilor (pp. 236-247). Ed. Humanitas, București, 2008.

Chelcea, Septimiu. *Manual de redactare în științele socioumane*. Ed. Comunicare.ro, București, 2011

Gherghel, Nicolae. *Cum să scriem un articol științific*. Ed. științifică, București, 1996

Hart, Cris. *Doing a Literature Review*. Releasing the Social Science Research Imagination. Ed. Sage, Londra, 1998

Rad, Ilie. *Cum se scrie un text științific*. Disciplinele umaniste (ediția a II-a, revăzută și adăugită). Ed. Polirom, Iași, 2008

Wolcott, H. F. *Writing up Qualitative Research*. Newbury Park, CA: Sage Publications, 1990

Eco, Umberto. Cum se face o teză de licență (1977). Constanța: Ed. Pontica, 2000 (*Come si fa una tesi di laurea*. Milano: Bompiani, Trad. rom. M. Calcan).

Kolich, Augustus M. *Plagiarism: The worm of reason*. In *College English*, 45, 2 (1983), p. 141-148

La Follete, M. *Stealing into print: Plagiarism, Fraud and Misconduct in Scientific Publishing*. Berkley, CA: University of California Press, 1992

Soler, Viviana. *Writing titles in science*. An exploratory study. In *English for specific purposes*, Nr. 26, 1, (2007), p. 90-102

Șerbănescu, Andra. *Cum se scrie un text* (ediția a II-a). Ed. Polirom, Iași, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu ceea ce se predă pe domeniu în alte centre universitare din țara și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prin reunirea într-o sumă a tuturor capacităților studentului de a răspunde coerent, imaginativ, demonstrând familiarizarea cu domeniul cercetării științifice Utilizarea aparatului complex de cercetare și redactare, asimilat atât din întâlnirile cu profesorul cât și din sursele bibliografice	Descrierea printr-un referat, de la o structură schițată per ansamblu, lucrarea de cercetare. Expunerea orală a unităților de text urmărind din aproape în aproape etalonul de redactare științifică. Contextualizarea lucrării din perspectiva actualității temei și a cercetării contemporane. Succinte remarci, clarificări	Prezență 15% Examen 50% Laborator, seminar 25% Portofolii, Teste 10%
10.5 Seminar/ laborator	Dezvoltarea unităților constitutive de text având ca țintă organizarea coerentă a conținuturilor transmise, respectiv demonstrarea folosirii corecte a breviarului regulilor de redactare. Sarcina de a prezenta ritmic (în diferite etape de emancipare narativă) module din textul finisat. Fiecare student va avea cu profesorul un spațiu de discuție menit să sprijine	Prin chestionarea conform unei grile de redactare științifică (vezi suportul de curs), a coeficientului de coerență a textului. Punerea sub lupă critică a relației de congruență între rezumatul lucrării și conținutul ei <i>in extenso</i> . Testarea (în întâlnirile private, de laborator) a logicii exprimării, a coeficientului de interes cognitiv, al acelor subtile praguri orientate	Fiind o disciplină ce contribuie la închegarea în condițiile standard a lucrării scrise, obligatorii pentru examinarea finală a ciclului

	realizarea evaluării.	de informație/redundanță și implicit a nivelului de originalitate întruchipat de text, de linia lui discursivă.	de masterat, prezența la curs și la seminariile individuale este inerentă.
10.6 Standard minim de performanță			
- Aducerea textului conformat pentru lucrarea de masterat la o formă corectă de redactare științifică. - Finalizarea demersului de cercetare reflectat în forma scrisă a textului lucrării de masterat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof.dr. RUCSANDA Mădălina Decan	Prof.dr. FILIP Ignac Csaba Director de departament
Lector Dr. BELDEAN Laurențiu Titular de curs	Lector Dr. BELDEAN Laurențiu Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Muzică
1.3 Departamentul	Științe umaniste și arte
1.4 Domeniul de studii de Masterat. ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informatice computerizate și proiectare didactică 3							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Negrilă Ion							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Dr. Negrilă Ion							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
		3.2 curs			
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
		3.5 curs			
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					12
Examinări					10
Alte activități proiecte practice asistate					10
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoașterea noțiunilor fundamentale de teorie muzicală și didactică muzicală generală; - Familiarizarea anterioară cu metode de proiectare didactică muzicală în mediul tradițional și digital (fișe, planificări, resurse de predare); - Competențe formate în utilizarea de bază a unor aplicații informatice educaționale din cadrul disciplinei TIC și Proiectare didactică muzicală 3.
4.2 de competențe	- Capacitatea de a utiliza aplicații informatice de tip prezentare, editare audio și multimedia pentru susținerea unei lecții muzicale; - Capacitatea de a selecta și adapta conținuturi muzicale digitale pentru diferite grupe de vârstă și niveluri de învățare; - Disponibilitate pentru lucru colaborativ, reflecție profesională și proiectare

	personalizată în contexte educaționale diverse; • Competențe de exprimare scrisă și orală în domeniul educației muzicale, în corelație cu dimensiunea terapeutică a actului educațional.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală echipată cu videoproector, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Acces la laptopuri sau stații de lucru pentru consultarea resurselor educaționale în timp real; • Platforme educaționale și aplicații suport (ex: Google Workspace, Livresq, Soundtrap, Canva, YouTube Studio etc.); • Materiale audio-video și partituri digitale utilizate ca suport de analiză și demonstrație.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Laborator multimedia cu calculatoare funcționale, boxe, căști audio și software specializat pentru muzică și educație digitală (DAW – Digital Audio Workstation, editori de partituri, aplicații de predare interactivă etc.); • Acces la internet de mare viteză pentru lucrul colaborativ în cloud și utilizarea resurselor multimedia; • Acces la instrumente de lucru colaborativ (Google Classroom, Padlet, Miro, Trello); • Spațiu pentru prezentarea și evaluarea practică a produselor digitale create de studenți; • Posibilitatea de a realiza simulări de lecții muzicale cu componentă terapeutică, utilizând mijloace digitale interactive.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Rezultatele învățării: a. Își asuma responsabilitatea pentru perfecționarea competențelor profesionale și dezvoltarea profesională continuă. b. Dezvoltarea abilităților psiho-pedagogice de interrelaționare cu clienții, necesare în procesul meloterapeutic c. Identifica domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu partile interesate.
Competențe transversale	CT1. abordează provocările în mod pozitiv CT3. gândește critic CT4. gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unor competențe avansate de proiectare, implementare și analiză a activităților muzicale digitale cu finalitate educativă și terapeutică, prin utilizarea tehnologiilor informatice specializate și a platformelor colaborative, în acord cu principiile pedagogiei incluzive, ale designului digital reflexiv și ale inovației metodologice.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	• Proiecteze lecții muzicale digitale adaptate la nevoile beneficiarilor, folosind aplicații avansate și structuri interactive; • Integreze conținuturi multimedia și tehnologii colaborative în cadrul activităților muzicale cu componentă educațională, expresivă sau recuperatorie; • Adapteze resursele digitale pentru elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) și pentru alte categorii vulnerabile; • Realizeze evaluări formative digitale, utilizând instrumente moderne și metode reflexive; • Colaboreze eficient în echipe multidisciplinare pentru dezvoltarea de proiecte muzical-terapeutice asistate digital; • Reflecteze critic și creativ asupra propriei activități de proiectare, propunând direcții de îmbunătățire și inovare metodologică.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Rolul tehnologiei în intervențiile meloterapeutice contemporane	Lecție problematizată, exemplificare audio-video, reflecție asistată	2	
Structura unei activități muzical-digitale cu scop terapeutic	Modelare de activitate, analiză de caz, reconstrucție de secvențe	2	
Aplicații multimedia în suportul emoțional și stimularea cognitivă prin muzică	Explorare ghidată, dezbateri, construcție de fișe digitale personalizate	1	
Design educațional incluziv: adaptarea lecției muzicale digitale pentru diferite tipuri de beneficiari	Simulare, lucru în perechi, proiectare diferențiată	2	
Sunetul ca instrument terapeutic: utilizări digitale (Soundtrap, Audacity, ambient, DAW)	Demonstrație software, construire de colaje sonore, analiză de impact	1	
Tehnologii de relaxare și reglare emoțională prin muzică – aplicații în contexte vulnerabile	Exercițiu aplicativ, reflecție dirijată, integrare în scenarii terapeutice	2	
Evaluarea stării psiho-afective în activități meloterapeutice asistate digital	Analiză de instrumente, construire de rubrici simple, completare de jurnale reflexive	1	
Platforme digitale pentru proiecte colaborative terapeutice (Classroom, Padlet, Miro, Canva)	Activitate practică ghidată, construire de portofolii digitale colaborative	1	
Etica intervenției meloterapeutice în mediul digital: intimitate, drepturi, siguranță	Studiu de caz, dezbateri etice, realizarea unui cod personal de bune practici digitale	1	
Reflectivitate și inovație în meloterapie digitală – direcții de cercetare și dezvoltare profesională	Atelier de idei, jurnal reflexiv ghidat, cerc pedagogic cu studii de caz	1	
Bibliografie			

Bonde, L. O., & Wigram, T. (2002). *A Comprehensive Guide to Music Therapy: Theory, Clinical Practice, Research and Training*. Jessica Kingsley Publishers.

Voinea, M. (2020). *Educația în era digitală: între provocări și oportunități*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Salajan, F. (2020). *Tehnologii educaționale. Modele teoretice și aplicații digitale în educație*. Iași: Polirom.

Toma, S., & Noveanu, E. (2022). *Proiectarea didactică în era digitală*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Ruud, E. (1998). *Music Therapy: Improvisation, Communication and Culture*. Barcelona Publishers.

Koole, M. (2009). *A Model for Framing Mobile Learning*. In *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*. Athabasca University Press.

Ansdell, G. (2014). *How Music Helps in Music Therapy and Everyday Life*. Routledge.

Heick, T. (2019). *Modern Learning: Reframing the Role of the Teacher in a Digitally Connected Classroom*. TeachThought.

Jellison, J. A. (2015). *Including Everyone: Creating Music Classrooms Where All Children Learn*. Oxford University Press.

Digital tools for music therapy and education – articole și resurse online din reviste de specialitate (*Music Therapy Perspectives, Frontiers in Psychology – Music Section*, etc.)

Livresq Studio – platformă de lecții interactive [<https://www.livresq.com>]

Soundtrap for Education – platformă de compoziție și colaborare audio [<https://www.soundtrap.com/edu>]

UNESCO (2022). *Digital Learning: Key Concepts and Implementation Strategies*. Paris: UNESCO Publishing.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea portofoliului anterior și formularea planului personal de lucru	Reflecție ghidată, autoevaluare, discuție de grup	1	
Proiectarea unei secvențe meloterapeutice digitale pentru copii	Lucru individual asistat, brainstorming tematic	1	
Crearea unei fișe muzicale digitale adaptate pentru copii cu CES	Atelier practic, simulare pe cazuri, feedback între colegi	1	
Utilizarea sunetului ambiental și compoziției asistate digital (DAW/Soundtrap)	Explorare software, exerciții de compoziție terapeutică	1	
Construirea unei activități de relaxare muzicală digitală pentru vârstnici	Lucru în perechi, simulare, aplicabilitate practică	1	
Prezentare și analiză: platforme digitale pentru colaborare și intervenție în grupuri vulnerabile	Activitate colaborativă, studii de caz, aplicații Miro/Padlet	1	
Crearea unui test de evaluare psihoafectivă prin elemente muzicale digitale	Construcție de instrumente, feedback între colegi	1	
Proiectarea unei mini-lecții muzicale terapeutice digitale + rubrică reflexivă	Aplicare directă, simulare, folosirea de șabloane	1	
Discutarea eticii în lucrul cu grupuri vulnerabile în mediu digital	Dezbateri, completare ghid etic, reflecție individuală	1	
Testarea interactivă a unei activități construite – pilotare pe colegi	Simulare, observare ghidată, feedback constructiv	1	
Construirea portofoliului digital: fișe, prezentări, rubrici, audio/video	Activitate practică, mentoring individual	1	
Prezentare intermediară proiect – partea I (scenariu terapeutic digital)	Pitch educațional, feedback 360°, autoanaliză	1	
Simulare și susținere finală a proiectului	Susținere publică, rubrici de	1	

digital	evaluare, întrebări aplicate		
Autoevaluare finală și reflecție asupra întregului proces de proiectare digitală terapeutică	Jurnal reflexiv, discuție finală în cerc profesional	1	
Bibliografie Bonde, L. O., & Wigram, T. (2002). <i>A Comprehensive Guide to Music Therapy: Theory, Clinical Practice, Research and Training</i>. Jessica Kingsley Publishers. Voinea, M. (2020). <i>Educația în era digitală: între provocări și oportunități</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Salajan, F. (2020). <i>Tehnologii educaționale. Modele teoretice și aplicații digitale în educație</i>. Iași: Polirom. Toma, S., & Noveanu, E. (2022). <i>Proiectarea didactică în era digitală</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Ruud, E. (1998). <i>Music Therapy: Improvisation, Communication and Culture</i>. Barcelona Publishers. Koole, M. (2009). <i>A Model for Framing Mobile Learning</i>. In <i>Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training</i>. Athabasca University Press. Ansdell, G. (2014). <i>How Music Helps in Music Therapy and Everyday Life</i>. Routledge. Heick, T. (2019). <i>Modern Learning: Reframing the Role of the Teacher in a Digitally Connected Classroom</i>. TeachThought. Jellison, J. A. (2015). <i>Including Everyone: Creating Music Classrooms Where All Children Learn</i>. Oxford University Press. Digital tools for music therapy and education – articole și resurse online din reviste de specialitate (<i>Music Therapy Perspectives, Frontiers in Psychology – Music Section</i>, etc.) Livresq Studio – platformă de lecții interactive [https://www.livresq.com] Soundtrap for Education – platformă de compoziție și colaborare audio [https://www.soundtrap.com/edu] UNESCO (2022). <i>Digital Learning: Key Concepts and Implementation Strategies</i>. Paris: UNESCO Publishing.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunitățile științifice și academice (epistemice) promovează o abordare reflexivă, incluzivă și interactivă a educației artistice, cu accent pe competențele digitale ale practicienilor. Cercetările recente în <i>music and arts-based therapies</i>, <i>educație digitală</i> și <i>intervenții multimedia personalizate</i> susțin utilizarea responsabilă și creativă a resurselor informatice în sprijinul învățării, recuperării și exprimării emoționale. Angajatorii din domeniul educației și terapiei prin artă (unități de învățământ, centre de recuperare, ONG-uri, clinici de sănătate mintală, instituții culturale) solicită tot mai frecvent specialiști capabili să proiecteze, susțină și evalueze activități muzicale cu suport digital – inclusiv în contexte online sau hibride. Flexibilitatea, competența digitală și capacitatea de adaptare la nevoile beneficiarilor reprezintă atribute esențiale.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	- Înțelegerea conceptelor teoretice privind proiectarea didactică muzicală digitală; - Capacitatea de analiză critică a unei activități muzicale digitale; - Coerența exprimării și aplicabilitatea ideilor.	Examen scris (grilă + eseu aplicativ)	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Calitatea și originalitatea produselor digitale realizate; - Aplicabilitatea în contexte educaționale/terapeutice; - Implicarea activă și reflecția critică; - Utilizarea corectă a instrumentelor digitale.	Evaluare continuă + susținere portofoliu/proiect final (pitch reflexiv)	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• demonstreze în scris înțelegerea noțiunilor fundamentale privind designul digital aplicat în educația muzicală; • realizeze un proiect muzical digital (individual sau în echipă), cu relevanță educativă sau terapeutică, utilizând cel puțin două platforme digitale specifice (ex: Soundtrap, Livresq, Canva, Padlet etc.); • manifeste capacitate de reflecție asupra impactului activității și a propriei evoluții profesionale; • respecte principiile de etică profesională, protecția datelor și originalitate (fără plagiat, respectarea drepturilor de autor).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de . 16/09/2025

Prof.dr. RUCSANDA Mădălina Decan	Prof.dr. FILIP Ignac Csaba Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Dr. Ion Negrilă Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Dr. Ion Negrilă Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	DE MUZICA
1.3 Departamentul	INTERPRETARE SI PEDAGOGIE MUZICALA
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	MUZICA
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MUZICOTERAPIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Improvizație muzicală în practica terapeutică 3								
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. SUCIU MARIA-MAGDALENA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	LECT. DR. SUCIU MARIA-MAGDALENA								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ³⁾	DOP	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoașterea notației muzicale
4.2 de competențe	• Studentul să fie capabil să cânte vocal sau la un instrument

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu proiector, laptop, sistem audio, pian și instrumente de percuție

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale și stilistice ale muzicii din diferite perioade și culturi. CP3. Interpretează improvizații muzicale în terapie Rezultatele învățării: - Realizează improvizații muzicale adaptate stării clientului pentru a spori caracterul individual al relației dintre terapeut și pacient - Improvizează instrumental sau vocal pentru a răspunde nevoilor terapeutice ale clientului. - Integrează Art-terapia în activitățile individuale sau de grup CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv CT3. Gândește critic CT4. Gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Exprimarea specializată prin limbaj artistic a sentimentelor și a ideilor; formarea sensibilității, a imaginației și a creativității muzicale;
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a utiliza improvizația vocală și instrumentală ca mijloc de facilitare a exprimării emoțiilor pacienților, prin adaptarea creativă a limbajului muzical la nevoile și particularitățile fiecărei persoane sau grup. - Exersarea și rafinarea abilităților de autoreglare emoțională și empatie muzicală prin improvizație, în vederea consolidării relației terapeut-client și a stimulării proceselor de comunicare nonverbală în cadrul ședințelor de terapie prin muzică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Luarea deciziilor clinice prin improvizație Analiza și adaptarea intervențiilor improvizatorice în funcție de obiectivele terapeutice și de nevoile beneficiarului.	Exemplificare, Dialog	6 ore	
Improvizația în contexte clinice complexe Aplicarea tehnicilor de improvizație în lucrul cu diferite categorii de beneficiari și în contexte terapeutice variate.	Exemplificare, Dialog	3 ore	
Integrarea improvizației în procesul	Exemplificare, Dialog	3 ore	

muzicoterapeutic Corelarea improvizației cu alte metode și tehnici muzicoterapeutice, precum și cu reflecția și procesarea terapeutică.			
Practică reflexivă și dezvoltarea identității profesionale Analiza studiilor de caz, autoevaluarea intervențiilor și consolidarea unui stil terapeutic personal.	Exemplificare, Dialog	2 ore	
Bibliografie Improvisational Models of Music Therapy. Springfield, IL: Charles C Thomas, 2014. Music-Centered Music Therapy. Gilsum, NH: Barcelona Publishers, 2005. Music Therapy and Trauma: Bridging Theory and Clinical Practice. London: Jessica Kingsley Publishers, 2002. <i>(selected chapters on improvisation)</i> Being with Aids: Paths of Discovery in Music Therapy. London: Jessica Kingsley Publishers, 1995. The Study of Nordoff-Robbins Music Therapy: Current Research Directions. Gilsum, NH: Barcelona Publishers, 1999. <i>(selected chapters)</i>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Analiza intervențiilor improvizatorice Analiza critică a intervențiilor muzicoterapeutice bazate pe improvizație.	Exemplificare, Dialog	3 ore	
Simulări de caz clinic Exersarea intervențiilor improvizatorice în situații terapeutice simulate.	Exemplificare, Dialog	3 ore	
Supervizarea practicii muzicoterapeutice Discuții de caz, feedback și reflecție asupra procesului terapeutic.	Exemplificare, Dialog	4 ore	
Prezentarea portofoliului clinic Prezentarea și evaluarea unui portofoliu de intervenții improvizatorice.	Exemplificare, Dialog	4 ore	
Bibliografie Improvisational Models of Music Therapy. Springfield, IL: Charles C Thomas, 2014. Music-Centered Music Therapy. Gilsum, NH: Barcelona Publishers, 2005. Music Therapy and Trauma: Bridging Theory and Clinical Practice. London: Jessica Kingsley Publishers, 2002. <i>(selected chapters on improvisation)</i> Being with Aids: Paths of Discovery in Music Therapy. London: Jessica Kingsley Publishers, 1995. The Study of Nordoff-Robbins Music Therapy: Current Research Directions. Gilsum, NH: Barcelona Publishers, 1999. <i>(selected chapters)</i>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de analiza, sinteza si generalizare a informatiilor obtinute în urma orelor de laborator	Exemplificarea individuala	60%
	Improvizatia ca instrument terapeutic: proiect muzical aplicat	Prezentare de protofoliu cu exemple muzicale	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a îndeplini cerințele evaluării finale într-o manieră creativă și personalizată, cu respectarea standardelor academice și a exigențelor specifice disciplinei, utilizând în mod adecvat terminologia și conceptele de specialitate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof. dr. Rucsanda Mădălina Decan 	Prof. dr. Filip Ignac Director de departament 
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de curs	LECT. DR. SUCIU MARIA-MAGDALENA Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapie prin dans 3							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Suport Multimedia • Sală echipată cu pian și pupitre
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Suport Multimedia • Sală echipată cu pian și pupitre

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale și stilistice ale muzicii din diferite perioade și culturi. CP3. Interpretează improvizații muzicale în terapie Realizează improvizații muzicale ca reacție la ceea ce comunică pacientul pentru a spori caracterul individual al relației dintre terapeut și pacient. Improvizează instrumental, vocal sau fizic pentru a răspunde nevoilor terapeutice ale clientului. CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Contextualizează și evaluează propria muncă.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor. CT2. Arată empatie Dă dovada de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și nonverbală a sentimentelor și simțurilor. CT3. Gândește critic Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte și pe termen lung în planificarea și luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, asupra proceselor și asupra mediului și le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea cunoștințelor fundamentale privind terapia prin dans și mișcare.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea relației dintre mișcare, corp și procesele psihologice. - Dobândirea competențelor de bază privind utilizarea mișcării în contexte terapeutice..

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în terapia prin dans și mișcare	Curs interactiv Explicație Argumentare științifică	2	
Corpul, mișcarea și expresia nonverbală	Curs interactiv Explicație Argumentare științifică	3	

Conștientizarea corporală și explorarea mișcării	Curs interactiv Explicație Argumentare științifică	5	
Elemente fundamentale ale relației terapeutice prin mișcare	Curs interactiv Explicație Argumentare științifică	4	

Bibliografie

Chaiklin, S., & Wengrower, H. (Eds.). (2009). *The Art and Science of Dance/Movement Therapy: Life Is Dance*. New York: Routledge.

Levy, F. J. (2005). *Dance Movement Therapy: A Healing Art* (2nd ed.). Reston, VA: National Dance Association.

Payne, H. (Ed.). (2006). *Dance Movement Therapy: Theory, Research and Practice* (2nd ed.). London: Routledge.

Pallaro, P. (Ed.). (1999). *Authentic Movement: Essays by Mary Starks Whitehouse, Janet Adler and Joan Chodorow*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Levy, F. J. (Ed.). (1995). *Dance and Other Expressive Art Therapies: When Words Are Not Enough*. London: Routledge.

Koch, S. C., Dunphy, K., & Schwartz, E. (Eds.). (2019). *The Routledge International Handbook of Dance Therapy*. London: Routledge.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect

Exerciții de conștientizare corporală	Explicație Audiere exemple muzicale Dezbateri Exerciții practice	2	
Explorarea mișcării individuale și în perechi		3	
Improvizatie prin mișcare		5	
Reflecție asupra experienței corporale		4	

Bibliografie

Chaiklin, S., & Wengrower, H. (Eds.). (2009). *The Art and Science of Dance/Movement Therapy: Life Is Dance*. New York: Routledge.

Levy, F. J. (2005). *Dance Movement Therapy: A Healing Art* (2nd ed.). Reston, VA: National Dance Association.

Payne, H. (Ed.). (2006). *Dance Movement Therapy: Theory, Research and Practice* (2nd ed.). London: Routledge.

Pallaro, P. (Ed.). (1999). *Authentic Movement: Essays by Mary Starks Whitehouse, Janet Adler and Joan Chodorow*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Levy, F. J. (Ed.). (1995). *Dance and Other Expressive Art Therapies: When Words Are Not Enough*. London: Routledge.

Koch, S. C., Dunphy, K., & Schwartz, E. (Eds.). (2019). *The Routledge International Handbook of Dance Therapy*. London: Routledge.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de integrare a	Examen practic	50%

	conceptelor teoretice în exercițiile de mișcare.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Calitatea reflecțiilor și a portofoliului individual. • Participare activă la activitățile practice.	Portofolio	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul trebuie să demonstreze înțelegerea conceptelor fundamentale ale terapiei prin dans și mișcare și capacitatea de a participa activ la exercițiile practice, respectând principiile etice și profesionale ale disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025

Decan Prof. dr. Mădălina RUCSANDA 	Director de departament Prof. dr. Filip IGNAC 
Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	MUZICĂ
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	MUZICĂ
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MUZICOTERAPIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare în muzică 3							
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. POPA DANIELA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	CONF. DR. POPA DANIELA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Citirea prealabilă a bibliografiei pentru fiecare curs
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Realizarea temelor de seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Rezultatele învățării: a. Își asuma responsabilitatea pentru perfecționarea competențelor profesionale și dezvoltarea profesională continuă. b. Dezvoltarea abilităților psiho-pedagogice de interrelaționare cu clienții, necesare în procesul meloterapeutic c. Identifica domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu partile interesate.
Competențe transversale	CT3. Gândește critic Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independentă și critică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților de a proiecta, implementa și raporta studii de meloterapie prin utilizarea conceptelor, metodologiei și instrumentelor specifice cercetării din domeniu
7.2 Obiectivele specifice	- Proiectarea unei cercetări în domeniul meloterapiei, prin alegerea celor mai adecvate metode și instrumente de cercetare - Implementarea cercetării prin alegerea celor mai adecvate metode de culegere a datelor și analiza acestora - Raportarea rezultatelor cercetării și prezentarea demersului de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Etapele realizării unei cercetări	Prelegere, conversație	2h	
2. Etica cercetării cu subiecți umani	Prelegere, dezbateri	2h	
3. Sinteza literaturii de specialitate	Expunere, conversația	2h	
4. Tipuri de cercetare	Prelegere, dezbateri	2h	
5. Design de cercetare	Expunere, conversația	2h	
6. Metode și instrumente de cercetare	Prelegere, dezbateri	2h	
7. Redactarea raportului de cercetare	Expunere, conversația	2h	
Bibliografie Chelcea, S., (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice</i>, București: Ed. Economică. David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>, Editura Polirom, Iași: Polirom. Gilroy, A., & Lee, C. (Eds.). (2019). <i>Art and music: therapy and research</i>. London: Routledge.			

Lazăr, V. (2016). <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i> , Iași: Polirom.			
Matney, B. (2018). Understanding literature reviews: Implications for music therapy. <i>Nordic journal of music therapy</i> , 27(2), 97-125.			
Mohajan, H. K. (2018). Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. <i>Journal of Economic Development, Environment and People</i> , 7(1), 23-48.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Managementul activității de cercetare științifică	Conversația	2h	
Metode de identificare a literaturii de specialitate relevante	Conversația. Lucru în echipe	2h	
Formularea întrebărilor de cercetare. Operaționalizarea conceptelor	Exercițiul. Conversație	2h	
Metode de selectare a participanților. Descrierea participanților	Exercițiul. Lucru în echipe	2h	
Analiza datelor calitative	Exercițiul. Lucru în echipe	2h	
Analiza datelor cantitative	Exercițiul. Lucru în echipe	2h	
Interpretarea rezultatelor obținute	Conversația. Lucru în echipe	2h	
Bibliografie *** Ghid de redactare a lucrării de licență și a disertației, https://psihoedu.unitbv.ro/ro/studenti/licenta-si-disertatie.html Chelcea, S., (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice</i> , București: Ed. Economică. de Witte, M., Pinho, A. D. S., Stams, G. J., Moonen, X., Bos, A. E., & van Hooren, S. (2020). Music therapy for stress reduction: a systematic review and meta-analysis. <i>Health Psychology Review</i> , 1-26. Kievisiene, J., Jautakyte, R., Rauckiene-Michaelsson, A., Fatkulina, N., & Agostinis-Sobrinho, C. (2020). The effect of art therapy and music therapy on breast cancer patients: what we know and what we need to find out—a systematic review. <i>Evidence-based complementary and alternative medicine</i> , 2020. Kruger, V., Nordanger, D. Ø., & Stige, B. (2018, October). Music Therapy. In <i>Voices: A World Forum for Music Therapy</i> (Vol. 18, No. 4). Marquez-Garcia, A. V., Magnuson, J., Morris, J., Iarocci, G., Doesburg, S., & Moreno, S. (2021). Music Therapy in Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review. <i>Review Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 1-17.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea unui proiect de cercetare după criteriile anunțate	Oral	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu cu temele de seminar	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Atingerea a 50% din cerințele aferente evaluărilor de la curs și seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de . 16/09/25

Prof. dr. Mădălina Dana RUCSANDA, Decan	Prof. dr. Ignac Csaba FILIP, Director de departament
Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de curs	Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov	
1.2 Facultatea	Facultatea de Muzică	
1.3 Departamentul	Științe umaniste și arte	
1.4 Domeniul de studii de Masterat. ¹⁾	Muzică	
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat	
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Persoane cu aptitudini excepționale în muzică 3							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Alexandra Belibou							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Alexandra Belibou							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
		3.2 curs			
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
		3.5 curs			
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități proiecte practice asistate					5
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale de psihologie a educației și dezvoltării.
4.2 de competențe	Abilități de observare și evaluare a comportamentului și aptitudinilor artistice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sală echipată cu videoproiector, ecran de proiecție și conexiune la internet; - Acces la laptopuri sau stații de lucru pentru consultarea resurselor educaționale în timp real;
5.2 de desfășurare a	Laborator multimedia cu calculatoare funcționale, boxe, căști audio și software

seminarului/ laboratorului/ proiectului	specializat pentru muzică și educație digitală (DAW – Digital Audio Workstation, editori de partituri, aplicații de predare interactivă etc.); Acces la internet de mare viteză pentru lucrul colaborativ în cloud și utilizarea resurselor multimedia;
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Rezultatele învățării: a. Își asuma responsabilitatea pentru perfecționarea competențelor profesionale și dezvoltarea profesională continuă. b. Dezvoltarea abilităților psiho-pedagogice de interrelaționare cu clienții, necesare în procesul meloterapeutic c. Identifica domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu partile interesate.
Competențe transversale	CT1. abordează provocările în mod pozitiv CT3. gândește critic CT4. gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei viziuni teoretice și aplicative asupra identificării, stimulării și valorificării potențialului muzical al persoanelor cu aptitudini excepționale, prin înțelegerea particularităților lor de dezvoltare și a strategiilor educaționale și artistice adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea conceptelor fundamentale privind aptitudinile excepționale și talentul muzical. - Analiza relației dintre muzicoterapie și sprijinul acordat persoanelor cu aptitudini excepționale. - Proiectarea și implementarea de programe muzicoterapeutice adaptate persoanelor cu aptitudini deosebite. - Dezvoltarea empatiei și a sensibilității față de nevoile individuale ale celor cu talent muzical deosebit.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Definirea și clasificarea aptitudinilor excepționale în domeniul muzical	Explicație, dialog	3	
Teorii ale talentului și supradotării: perspective psihologice și educaționale	Explicație, dialog	3	
Caracteristici cognitive, emoționale și sociale ale persoanelor cu aptitudini muzicale excepționale	Explicație, dialog	4	
Metode și instrumente de evaluare a aptitudinilor muzicale	Explicație, dialog	2	

Stimularea și dezvoltarea potențialului muzical: principii pedagogice și terapeutice	Explicație, dialog	2	
Bibliografie Schwartz, S. E. (Ed.). (1991). <i>Exceptional people: A guide for understanding</i> . New York: McGraw-Hill. Bonde, L. O., & Wigram, T. (2002). <i>A Comprehensive Guide to Music Therapy: Theory, Clinical Practice, Research and Training</i> . Jessica Kingsley Publishers. Salajan, F. (2020). <i>Tehnologii educaționale. Modele teoretice și aplicații digitale în educație</i> . Iași: Polirom. Ruud, E. (1998). <i>Music Therapy: Improvisation, Communication and Culture</i> . Barcelona Publishers.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Studiu de caz: identificarea și sprijinirea unui copil cu aptitudini muzicale excepționale	Reflecție ghidată, autoevaluare, discuție de grup	3	
Analiza testelor și chestionarelor pentru evaluarea talentului muzical	Reflecție ghidată, autoevaluare, discuție de grup	3	
Ateliere de observare și descriere a comportamentului muzical excepțional	Reflecție ghidată, autoevaluare, discuție de grup	3	
Exerciții de proiectare a unui program educațional individualizat (PEI) pentru elevi talentați	Reflecție ghidată, autoevaluare, discuție de grup	3	
Simulări de sesiuni muzicoterapeutice pentru persoane cu aptitudini excepționale	Reflecție ghidată, autoevaluare, discuție de grup	2	
Bibliografie Schwartz, S. E. (Ed.). (1991). <i>Exceptional people: A guide for understanding</i> . New York: McGraw-Hill. Bonde, L. O., & Wigram, T. (2002). <i>A Comprehensive Guide to Music Therapy: Theory, Clinical Practice, Research and Training</i> . Jessica Kingsley Publishers. Salajan, F. (2020). <i>Tehnologii educaționale. Modele teoretice și aplicații digitale în educație</i> . Iași: Polirom. Ruud, E. (1998). <i>Music Therapy: Improvisation, Communication and Culture</i> . Barcelona Publishers.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate la preocupările actuale ale comunităților științifice și profesionale din domeniul muzicoterapiei, psihopedagogiei și educației pentru persoane cu aptitudini excepționale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Înțelegerea conceptelor teoretice - Capacitatea de analiză critică; - Coerența exprimării și aplicabilitatea ideilor.	Examen scris (grilă + eseu aplicativ)	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Studiu de caz – analiză a unei personalități muzicale sau a unei situații documentate (copii/ tineri supradotați muzical), cu accent pe particularitățile cognitive, emoționale și sociale.	susținere portofoliu/proiect final	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoaștere de bază a conceptelor fundamentale privind aptitudinile excepționale și talentul muzical. • Argumentarea, în mod coerent, a rolului muzicii și al muzicoterapiei în sprijinul dezvoltării persoanelor cu aptitudini excepționale.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025 .

Prof.dr. RUCSANDA Mădălina Decan	Prof.dr. FILIP Ignac Csaba Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Alexandra Belibou Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Alexandra Belibou Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Canto/ Jazz-muzică ușoară/Cânt popular 3							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Florin Bălan							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe teoretice (teoria muzicii, istoria muzicii), abilități practice (tehnică vocală)
4.2 de competențe	Aptitudini vocale tehnice, artistice, de autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la seminar, cu partiturile personale, sau cele transmise de către cadrul didactic. Sala de curs va trebui să fie dotată cu aparatură electronică. Telefoanele mobile vor fi închise pe toată perioada cursului. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale si stilistice ale muzicii din diferite perioade si culturi. CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor. CT3. Gândește critic Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independentă și critică. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte și pe termen lung în planificarea și luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese și asupra mediului și le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor de codificare - decodificare a configurației sonore în/din imaginea grafică - Obiectivul general al disciplinei vizează pregătirea studenților pentru desfășurarea activității didactice și interpretative, în domeniul muzicii tradiționale și ușoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Exprimarea specializată prin limbaj artistic a sentimentelor și a ideilor; formarea sensibilității, a imaginației și a creativității muzicale; - Identificarea și cunoașterea de către studenți a diferitelor particularități ale teritoriilor dialectale abordate - Dobândirea de către studenți a unor deprinderi de respirație, culoare vocală și emisie specifică - Însușirea unui repertoriu personal cuprinzând: piese de grup și piese individuale reprezentative - Valorificarea potențialului creativ al artei muzicale în scopul structurării propriei personalități.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea repertoriului individual posibil	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	2	
Selectarea individuală pentru abordarea repertoriului individual	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	2	
Învățarea și realizarea repertoriului	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	6	
Realizarea repertoriului individual cu	Predare, exemplificare,	4	

acompaniament	explicații, audiții comparate.		
• Bibliografie • Balan, Florin-Suport de curs, Universitatea Transilvania din Brasov, 2024 • Berindei, Mihai- Dicționarul de jazz, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1976 • Cozma, Romeo- Univesul Jazzului, Editura Artes, Iasi, 2010 • Cocker, Jerry-Elements of the jazz language, Alfred Pub.Co., Van Nuys, California, 1996 • Miller, Ron-Modal Jazz, Composition & Harmony, vol I, Advancen Music, Rothenburg, Germany, 1996 • Riemann, Hugo-The Hamony Simplified, Augner Ltd., London, 1982. • Pascanu, Alexandru-Armonia, Editura didactică si pedagogică, Bucuresti, 1988 • Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor "C. Brăiloiu" – Sărbători și obiceiuri, Vol. I, Oltenia, Editura Enciclopedică, București, 2001 • Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor "C. Brăiloiu" – Sărbători și obiceiuri, Vol. II, Banat,			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunități epistemice: Consultarea cu experți în muzicologie și pedagogie muzicală pentru a asigura relevanța și actualitatea conținuturilor. Asociații profesionale: Colaborarea cu asociații de muzicieni pentru a integra standardele profesionale în curriculum. Angajatori: Dialogul cu reprezentanți ai orchestrelor și instituțiilor muzicale pentru a alinia competențele dezvoltate cu cerințele pieței muncii.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Prezena și gradul de asiduitate; aportul personal în cadrul activităților artistice	Verificare practică	Laborator Seminar 75%
	• Acuratețea și expresivitatea în interpretarea partiturii	Verificare practică	Laborator Seminar 25 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Interpretarea corectă și expresivă a repertoriului propus;			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16.09.2025

Decan Prof.dr. Mădălina RUCSANDA

Director de departament
Prof. dr. FILIP Ignac Csaba

Titular de curs

Titular de seminar/ laborator/ proiect
Lect. dr. Florin Bălan

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Ansamblu muzică ușoară/ muzici tradiționale 3							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Florin Bălan							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe teoretice (teoria muzicii, istoria muzicii), abilități practice (tehnică vocală)
4.2 de competențe	Aptitudini vocale tehnice, artistice, de autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la seminar, cu partiturile personale, sau cele transmise de către cadrul didactic. Sala de curs va trebui să fie dotată cu aparatură electronică. Telefoanele mobile vor fi închise pe toată perioada cursului. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale si stilistice ale muzicii din diferite perioade si culturi.
Competențe transversale	CT1. Abordeaza provocarile în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitive si o abordare constructiva în fata provocarilor. CT3. Gândește critic Pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne si a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea si fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independenta si critică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea, consolidarea si perfecționarea deprinderilor de codificare - decodificare a configurației sonore in/din imaginea grafica - Obiectivul general al disciplinei vizează pregătirea studenților pentru desfășurarea activității didactice și interpretative, în domeniul muzicii tradiționale și ușoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Exprimarea specializată prin limbaj artistic a sentimentelor și a ideilor; formarea sensibilității, a imaginației și a creativității muzicale; - Identificarea și cunoașterea de către studenți a diferitelor particularități a teritoriilor dialectale abordate - Dobândirea de către studenți a unor deprinderi de respirație, culoare vocală și emisie specifică - Însușirea unui repertoriu personal cuprinzând: piese de grup și piese individuale reprezentative - Valorificarea potențialului creativ al artei muzicale în scopul structurării propriei personalități.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea repertoriului de grup posibil	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	3	
Selectarea repertoriului de grup	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	5	
Învățarea și realizarea repertoriului de grup	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	6	
- Bibliografie - Balan, Florin-Suport de curs, Universitatea Transilvania din Brasov, 2024 - Berindei, Mihai- Dicționarul de jazz, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1976 - Cozma, Romeo- Univesul Jazzului, Editura Artes, Iasi, 2010 - Cocker, Jerry-Elements of the jazz language, Alfred Pub.Co., Van Nuys, California, 1996 - Miller, Ron-Modal Jazz, Composition & Harmony, vol I, Advancen Music, Rothenburg, Germany, 1996			

- Riemann, Hugo–The Hamony Simplified, Augner Ltd., London, 1982.
- Pascanu, Alexandru–Armonia, Editura didactică si pedagogică, Bucuresti, 1988
- Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor “C. Brăiloiu” – Sărbători și obiceiuri, Vol. I, Oltenia, Editura Enciclopedică, București, 2001
- Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor “C. Brăiloiu” – Sărbători și obiceiuri, Vol. II, Banat,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunități epistemice: Consultarea cu experți în muzicologie și pedagogie muzicală pentru a asigura relevanța și actualitatea conținuturilor.

Asociații profesionale: Colaborarea cu asociații de muzicieni pentru a integra standardele profesionale în curriculum.

Angajatori: Dialogul cu reprezentanți ai orchestrelor și instituțiilor muzicale pentru a alinia competențele dezvoltate cu cerințele pieței muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Prezența și gradul de asiduitate; aportul personal în cadrul activității artistice	Verificare practică	Laborator Seminar 75%
	• Acuratețea și expresivitatea în interpretarea partiturii	Verificare practică	Laborator Seminar 25 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Interpretarea corectă și expresivă a repertoriului propus;			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16.09.2025

Decan Prof.dr. Mădălina RUCSANDA

Director de departament
Prof. dr. FILIP Ignac Csaba

Titular de curs

Titular de seminar/ laborator/ proiect
Lect. dr. Florin Bălan

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	De Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instrument la alegere 3							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Buga Cristina Lect. univ. dr. Suteu Claudia Ligia Lect. univ. dr Szocs Botond							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale si stilistice ale muzicii din diferite perioade si culturi.
Competențe transversale	CT1. Abordeaza provocarile în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitive si o abordare constructiva în fata provocarilor. CT3. Gândește critic Pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne si a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea si fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independenta si critică. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte si pe termen lung în planificarea si luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese si asupra mediului si le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacitatii de interpretare a lucrarilor muzicale,de recunoastere si redare a tuturor notatiilor din partitura.
7.2 Obiectivele specifice	- Asimilarea de deprinderi de baza necesare interpretarii textelor muzicale. - Formarea de deprinderi tehnice,menite sa ajute la interpretarea corecta . - Calitatea standardelor de executie muzicala - Formarea unei tehnici pianistice specifice stilurilor muzicale abordate - Dezvoltarea tehnicilor de memorare muzicala a lucrarilor interpretate - Asimilarea principiilor ce stau la baza „citirii la prima vedere”a unei partituri muzicale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Studii tehnice:C,Czerny.op.299,caiet 1	Explicatie si demonstratie	2	Se tinde spre marirea vitezei de executie
J. S. Bach - Preludiu in re minor, descifraj si modalitati de atac specifice Preclasicismului.	Explicatie, dialog, exemplificare	4	
M. Clementi - Sonatina in Sol major, partea 1 - principii de digitatie, frazare, nuanțare.	Exemplificare, redare comparata	4	

Abordare repertoriu romantic - Robert Schumann- 2 piese lirice. Principii de frazare, nuanțare, pedalizare.	Dialog, explicație, redare	4	Importanța repetării periodice a repertoriului tehnic propus
Bibliografie Carl Czerny, "Studii de agilitate", opus 299, caiet 1, Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1984 J.S.Bach, "Preludii pentru pian", Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1985 Robert Schumann, "Album de piese", Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1988 M.Clementi, "Album de sonatine pentru pian", Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1984			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Obiectivele și profilul de competențe sunt dezvoltate în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de a interpreta corect piesele muzicale: melodic, ritmic. Se evaluează și asimilarea elementelor interpretative lucrate la curs.	Execuție practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Interpretarea obligatorie a unui studiu din cele parcurse la curs și a unei lucrări romantice. (R.Schumann)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025

Prof.dr. RUCSANDA Mădălina Decan	Prof.dr. FILIP Ignac Csaba Director de departament
Titular de curs	Lect. dr. Buga Cristina Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de	Muzică
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cartografiere critică a literaturii de specialitate în muzicoterapie 4							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Suciu Maria-Magdalena							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					133
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					100
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	244				
3.8 Total ore pe semestru	300				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor introductive din domeniul muzicoterapiei, precum și a disciplinelor care vizează fundamentele teoretice, metodologice și etice ale cercetării în muzicoterapie. Sunt recomandate cunoștințe anterioare privind principalele orientări ale practicii muzicoterapeutice, metodele de cercetare în muzică și/sau muzicoterapie și normele de etică academică.
4.2 de competențe	Capacitatea de a lectura, înțelege și sintetiza texte academice de specialitate; capacitatea de a identifica idei principale, concepte-cheie și argumente teoretice; competențe de bază privind analiza critică a surselor bibliografice; capacitatea de a formula observații personale argumentate și de a utiliza corect normele de citare și referențiere academică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu videoproiector și acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală Contextualizează și evaluează propria muncă. CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor. CT2. Arată empatie Da dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte și pe termen lung în planificarea și luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese și asupra mediului și le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității masteranzilor de a realiza o cartografiere critică a literaturii de specialitate din domeniul muzicoterapiei, prin identificarea etapelor de evoluție ale domeniului, a principalelor modele teoretice și practice, a direcțiilor actuale de cercetare, a zonelor de consens, a contradicțiilor dintre autori, a punctelor de tensiune conceptuală și metodologică, precum și a influențelor culturale care modelează înțelegerea și aplicarea muzicoterapiei.
7.2 Obiectivele specifice	■ Formarea unei imagini de ansamblu asupra evoluției istorice și conceptuale a domeniului muzicoterapiei. ■ Identificarea principalelor modele, orientări și paradigme care au influențat dezvoltarea muzicoterapiei. ■ Analiza critică a relației dintre literatura teoretică, cercetarea empirică și practica muzicoterapeutică. ■ Identificarea zonelor de consens și a punctelor de divergență dintre autori, școli și direcții de cercetare. ■ Examinarea modului în care factori culturali, instituționali și clinici influențează

	dezvoltarea literaturii de specialitate în muzicoterapie. ■ Dezvoltarea capacității de a organiza literatura de specialitate sub forma unei hărți conceptuale, tematice și cronologice. ■ Exersarea formulării unei poziții critice proprii în raport cu literatura consultată, cu respectarea normelor de etică academică.
--	--

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Cartografierea inițială a domeniului muzicoterapie Identificarea principalelor perioade, autori, modele și direcții de dezvoltare ale domeniului.	Prelegere interactivă, dezbateri academice, analiză critică de text, studiu de caz, învățare prin problematizare, lucru individual și în grup, realizarea de hărți conceptuale și tematice, prezentări ale studenților și reflecție ghidată asupra literaturii de specialitate.	5	Disciplina are caracter aplicativ și se desfășoară sub forma unor activități de tip laborator, atelier și proiect. Nu include curs teoretic propriu-zis; conținuturile sunt abordate prin lectură ghidată, analiză comparativă, dezbateri, elaborare de hărți conceptuale, lucru individual și activități colaborative.
2. Modele teoretice și practice în muzicoterapie Analiza comparativă a unor orientări relevante: modele psihodinamice, comportamentale, umaniste, neurologice, comunitare și educaționale.		5	
3. Evoluția conceptelor fundamentale în literatura de specialitate Analiza modului în care concepte precum relația terapeutică, improvizația, ascultarea, corpul, vocea, emoția și comunicarea nonverbală sunt definite și reinterpretate de diferiți autori.		5	
4. Consensuri și contradicții în literatura de specialitate Identificarea punctelor de acord, a divergențelor și a tensiunilor metodologice sau conceptuale dintre autori și direcții de cercetare.		5	
5. Tendențe actuale în cercetarea din domeniul muzicoterapie Analiza direcțiilor recente privind muzicoterapia neurologică, intervențiile bazate pe dovezi, muzicoterapia comunitară, sănătatea mintală, educația incluzivă și utilizarea tehnologiilor digitale.		7	
6. Dimensiunea culturală a literaturii de specialitate Examinarea modului în care spațiul cultural, contextul instituțional și tradițiile muzicale influențează interpretarea efectelor terapeutice ale muzicii.		7	
7. Analiza critică a surselor Evaluarea relevanței, limitelor, metodologiei, gradului de actualitate și aplicabilității studiilor, articolelor și volumelor consultate.		7	
8. Realizarea unei hărți conceptuale a domeniului Organizarea literaturii consultate într-o hartă		7	

tematică, cronologică și conceptuală a domeniului muzicoterapiei.			
9. Elaborarea unei sinteze critice aplicate Redactarea unei sinteze scurte privind o temă, o tensiune conceptuală sau o direcție de cercetare relevantă pentru lucrarea de disertație.		4	
10. Prezentarea și discutarea proiectului final Prezentarea hărții conceptuale și a sintezei critice, urmată de discuții, feedback colegial și reflecție asupra relevanței pentru cercetarea individuală.		4	
Bibliografie obligatorie Aigen, K. (2014). <i>The Study of Music Therapy: Current Issues and Concepts</i> . New York: Routledge. Bruscia, K. E. (2014). <i>Defining Music Therapy</i> (3rd ed.). Dallas, TX: Barcelona Publishers. Bunt, L., & Stige, B. (2014). <i>Music Therapy: An Art Beyond Words</i> (2nd ed.). London: Routledge. Edwards, J. (Ed.). (2016). <i>The Oxford Handbook of Music Therapy</i> . Oxford: Oxford University Press. Viega, M., dos Santos, A., & Wheeler, B. L. (Eds.). (2025). <i>Music Therapy Handbook</i> (2nd ed.). New York: Guilford Press. Wheeler, B. L., & Murphy, K. M. (Eds.). (2016). <i>Music Therapy Research</i> (3rd ed.). Dallas, TX: Barcelona Publishers. Wigram, T., Pedersen, I. N., & Bonde, L. O. (2002). <i>A Comprehensive Guide to Music Therapy: Theory, Clinical Practice, Research and Training</i> . London: Jessica Kingsley Publishers. Grocke, D., & Wigram, T. (2007). <i>Receptive Methods in Music Therapy: Techniques and Clinical Applications for Music Therapy Clinicians, Educators and Students</i> . London: Jessica Kingsley Publishers. Wigram, T. (2004). <i>Improvisation: Methods and Techniques for Music Therapy Clinicians, Educators and Students</i> . London: Jessica Kingsley Publishers. Thaut, M. H., & Hoemberg, V. (Eds.). (2014). <i>Handbook of Neurologic Music Therapy</i> . Oxford: Oxford University Press.			
Bibliografie suplimentară Ansdell, G. (2014). <i>How Music Helps in Music Therapy and Everyday Life</i> . Farnham: Ashgate. Ansdell, G., & DeNora, T. (2016). <i>Musical Pathways in Recovery: Community Music Therapy and Mental Wellbeing</i> . London: Routledge. Austin, D. (2008). <i>The Theory and Practice of Vocal Psychotherapy: Songs of the Self</i> . London: Jessica Kingsley Publishers. Baker, F. A. (2015). <i>Therapeutic Songwriting: Developments in Theory, Methods, and Practice</i> . London: Palgrave Macmillan. Baker, F. A., & Uhlig, S. (Eds.). (2011). <i>Voicework in Music Therapy: Research and Practice</i> . London: Jessica Kingsley Publishers. Bruscia, K. E. (Ed.). (1987). <i>Improvisational Models of Music Therapy</i> . Springfield, IL: Charles C. Thomas. DeNora, T. (2000). <i>Music in Everyday Life</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Koelsch, S. (2012). <i>Brain and Music</i> . Chichester: Wiley-Blackwell. Levitin, D. J. (2006). <i>This Is Your Brain on Music: The Science of a Human Obsession</i> . New York: Dutton. Patel, A. D. (2008). <i>Music, Language, and the Brain</i> . Oxford: Oxford University Press. Rolvsjord, R. (2010). <i>Resource-Oriented Music Therapy in Mental Health Care</i> . Gilsum, NH: Barcelona Publishers. Ruud, E. (1998). <i>Music Therapy: Improvisation, Communication, and Culture</i> . Gilsum, NH: Barcelona Publishers. Sacks, O. (2007). <i>Musicophilia: Tales of Music and the Brain</i> . New York: Knopf. Small, C. (1998). <i>Musicking: The Meanings of Performing and Listening</i> . Hanover, NH: Wesleyan University Press. Stige, B. (2002). <i>Culture-Centered Music Therapy</i> . Gilsum, NH: Barcelona Publishers. Trevarthen, C., & Malloch, S. (Eds.). (2009). <i>Communicative Musicality: Exploring the Basis of Human Companionship</i> . Oxford: Oxford University Press.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunitățile epistemice și profesionale din domeniul muzicoterapiei subliniază importanța practicii fundamentate teoretic, a utilizării critice a literaturii de specialitate, a integrării cercetării empirice în practica clinică și a respectării normelor de etică academică și profesională.

Disciplina contribuie la formarea unor competențe necesare, precum capacitatea de a identifica, selecta, analiza și interpreta critic surse bibliografice relevante, de a înțelege principalele modele și paradigme ale domeniului, de a recunoaște zonele de consens și divergență din literatura de specialitate și de a formula poziții argumentate în raport cu acestea.

Prin accentul pus pe cartografierea conceptuală, tematică și cronologică a literaturii de specialitate, disciplina răspunde așteptărilor asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniile clinic, educațional, social și comunitar, care solicită absolvenți capabili să fundamenteze intervențiile muzicoterapeutice pe o înțelegere riguroasă a teoriilor, cercetărilor și contextelor culturale relevante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de identificare și selectare a literaturii de specialitate relevante pentru o temă din domeniul muzicoterapiei	Portofoliu de cartografiere critică a literaturii de specialitate	20%
	Capacitatea de analiză critică a surselor, prin identificarea orientării teoretice, metodologiei, relevanței, limitelor și contribuției acestora la domeniu	Fișe de lectură critică	25%
	Capacitatea de organizare a literaturii într-o structură conceptuală, tematică și cronologică coerentă	Hartă conceptuală	20%
	Capacitatea de formulare a unei sinteze critice argumentate privind evoluția, tendințele, zonele de consens, contradicțiile și punctele de tensiune din literatura de specialitate	Sinteză critică finală scrisă	25%
	Claritatea redactării, rigoarea academică, utilizarea corectă a citării și respectarea normelor de etică academică	Evaluarea portofoliului	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea și analiza critică a unor surse bibliografice relevante din domeniul muzicoterapiei, cu evidențierea principalelor concepte, modele teoretice și direcții de cercetare, respectând normele de citare academică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof. dr. Rucsanda Mădălina Decan 	Prof. dr. Filip Ignac Director de departament 
Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect Lect. dr. Suciu Maria-Magdalena

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de	Muzică
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Atelier de muzicoterapie neurologică 4							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. Dr. Belibou Alexandra							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe introductive de muzicoterapie și cogniție muzicală
4.2 de competențe	Competențe de analiză și sinteză – abilitatea de a corela informații din domenii diferite (muzică, terapie prin artă, științe cognitive).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Spațiu adecvat pentru activități de laborator (proiector, pian, sistem audio, laptop)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2. Lucrează cu o mare varietate de personalități Este flexibil/a și lucrează cu o gama larga de tipuri de personalități. CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor. CT2. Arată empatie Da dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte și pe termen lung în planificarea și luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese și asupra mediului și le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare practicării muzicoterapiei neurologice
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea contribuțiilor neuroștiințelor la înțelegerea mecanismelor muzicale (rolul creierului și al sistemului nervos în procesarea muzicii) - Aplicarea tehnicilor din metoda Neurologic Music Therapy

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Neurologic Music Therapy – privire generală	Conversație, exercițiu	7	
Tehnici pentru recuperare motorie	Conversație, exercițiu	7	
Tehnici pentru recuperare vorbirii	Conversație, exercițiu	7	
Tehnici pentru stimulare și recuperare cognitivă	Conversație, exercițiu	7	
Aplicații clinice	Conversație, exercițiu	7	
Testări standardizate	Conversație, exercițiu	7	
Bibliografie Aldridge, David. <i>Music Therapy Research and Practice in Medicine</i> . London: Jessica Kingsley Publishers, 1996.			

Thaut, Michael H.. *Rhythm, Music, and the Brain: Scientific Foundations and Clinical Applications*. New York: Routledge, 2005.

Thaut, Michael H.. *Neurologic Music Therapy Handbook*. Oxford: Oxford University Press, 2014.

Thaut, Michael H.. *Rhythmic Auditory Stimulation in Rehabilitation*. Boca Raton: CRC Press, 2015

Schlaug, Gottfried. *Music, Neuroplasticity and Rehabilitation*. Boston: Harvard Medical School Press, 2011.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este aliniată la preocupările actuale ale comunităților academice din domeniul psihologiei muzicii și neuroștiințelor, care solicită formarea de competențe interdisciplinare. Conținuturile răspund recomandărilor asociațiilor profesionale de profil, care promovează integrarea cercetărilor recente despre percepția și procesarea muzicală în educație și terapie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Nivelul de implicare și participare activă la seminarii și aplicații practice. - Calitatea unui proiect / portofoliu individual	- Observarea activității la seminar (participare, implicare). - Portofoliu / proiect aplicativ.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Promovarea disciplinei presupune cunoașterea noțiunilor fundamentale de muzicoterapie neurologică și aplicarea lor la un nivel elementar în activități practice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof. dr. Rucsanda Mădălina Decan	Prof. dr. Filip Ignac Director de departament
Titular de curs	Conf. dr. Alexandra Belibou Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	DE MUZICA
1.3 Departamentul	INTERPRETARE SI PEDAGOGIE MUZICALA
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	MUZICA
1.5 Ciclu de studii ²⁾	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MUZICOTERAPIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate 4								
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Alexandra Belibou								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ³⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentul trebuie să dețină cunoștințe fundamentale de psihologie generală și psihopedagogie, precum și noțiuni introductive de muzicoterapie (tehnici, metode, domenii de aplicare).
4.2 de competențe	Studentul trebuie să manifeste abilități de comunicare empatică și relaționare pozitivă, necesare pentru interacțiunea responsabilă cu beneficiarii în contexte educaționale și terapeutice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	Instrumente de percuție mobile, boxă portabilă, chitară, orgă portabilă

proiectului	
-------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3. Interpretează improvizații muzicale în terapie Rezultatele învățării: - Realizează improvizații muzicale adaptate stării clientului pentru a spori caracterul individual al relației dintre terapeut și pacient - Improvizează instrumental sau vocal pentru a răspunde nevoilor terapeutice ale clientului. - Integrează Art-terapia în activitățile individuale sau de grup CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv CT3. Gândește critic CT4. Gândește holistic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor practice necesare aplicării tehnicilor de meloterapie în contexte educaționale și terapeutice, prin contact direct cu beneficiarii și integrarea cunoștințelor teoretice în activitatea practică.
7.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea capacității de a planifica, organiza și desfășura activități muzicoterapeutice simple, adaptate nevoilor beneficiarilor. - Dezvoltarea abilităților de observare, analiză și reflecție critică asupra procesului terapeutic, în vederea îmbunătățirii practicii profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Intervenții meloterapeutice în contextul recuperator al copiilor aflați în situații de risc – practică de semestru. Practica se realizează în Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de la DASBV	Exemplificare, Dialog	56 ore	

Bibliografie

- Kenneth Bruscia. (1998). *Defining Music Therapy* (1st ed.). BARCELONA PUBLISHERS.
- Levitin, D. (2007). *This Is Your Brain on Music: The Science of a Human Obsession*. Plume/Penguin.
- Metzner, S., Jaeger, U., Masuhr, O., Olschewski, U., Gräfe, E., Böske, A. C., & Dämpelmann, M. (2018). Forms of attunement during the initial stages of music therapy for patients with acute psychosis - A multicentre clinical study. *Nordic Journal of Music Therapy*, 27(5), 360–380.
- Sacks, O. (2008). *Musicophilia: Tales of Music and the Brain*. Vintage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
	Prezența și implicarea la orele de practică	Fișă de observație – prezență și implicare	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Minim 60% număr de prezențe la orele de practică			

Prezența Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025.

Prof. dr. Rucsanda Mădălina Decan	Prof. dr. Filip Ignac Director de departament
	Conf. dr. Alexandra Belibou Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Canto/ Jazz-muzică ușoară/Cânt popular 4							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Florin Bălan							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe teoretice (teoria muzicii, istoria muzicii), abilități practice (tehnică vocală)
4.2 de competențe	Aptitudini vocale tehnice, artistice, de autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la seminar, cu partiturile personale, sau cele transmise de către cadrul didactic. Sala de curs va trebui să fie dotată cu aparatură electronică. Telefoanele mobile vor fi închise pe toată perioada cursului. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale si stilistice ale muzicii din diferite perioade si culturi. CP 5. Dezvolta relații terapeutice Menține relația terapeutică individuală pentru a activa capacitatea înăscută de vindecare a persoanei în cauză, pentru a realiza o colaborare activă în procesul de educație în sănătate și de vindecare și pentru a maximiza potențialul unei schimbări sănătoase.
Competențe transversale	CT1. Abordeaza provocarile în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitive si o abordare constructiva în fata provocarilor. CT3. Gândește critic Pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne si a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea si fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independenta si critică. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte si pe termen lung în planificarea si luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese si asupra mediului si le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea, consolidarea si perfecționarea deprinderilor de codificare - decodificare a configurației sonore in/din imaginea grafica - Obiectivul general al disciplinei vizează pregătirea studenților pentru desfășurarea activității didactice și interpretative, în domeniul muzicii tradiționale și ușoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Exprimarea specializată prin limbaj artistic a sentimentelor și a ideilor; formarea sensibilității, a imaginii și a creativității muzicale; - Identificarea și cunoașterea de către studenți a diferitelor particularități a teritoriilor dialectale abordate - Dobândirea de către studenți a unor deprinderi de respirație, culoare vocală și emisie specifică - Însușirea unui repertoriu personal cuprinzând: piese de grup și piese individuale reprezentative - Valorificarea potențialului creativ al artei muzicale în scopul structurării propriei personalități.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea repertoriului individual posibil	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	2	
Selectarea individuală pentru abordarea repertoriului individual	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	2	
Învățarea și realizarea repertoriului	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	6	
Realizarea repertoriului individual cu	Predare, exemplificare,	4	

acompaniament	explicații, audiții comparate.		
• Bibliografie • Balan, Florin-Suport de curs, Universitatea Transilvania din Brasov, 2024 • Berindei, Mihai- Dicționarul de jazz, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1976 • Cozma, Romeo- Univesul Jazzului, Editura Artes, Iasi, 2010 • Cocker, Jerry-Elements of the jazz language, Alfred Pub.Co., Van Nuys, California, 1996 • Miller, Ron-Modal Jazz, Composition & Harmony, vol I, Advancen Music, Rothenburg, Germany, 1996 • Riemann, Hugo-The Hamony Simplified, Augner Ltd., London, 1982. • Pascanu, Alexandru-Armonia, Editura didactică si pedagogică, Bucuresti, 1988 • Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor "C. Brăiloiu" – Sărbători și obiceiuri, Vol. I, Oltenia, Editura Enciclopedică, București, 2001 • Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor "C. Brăiloiu" – Sărbători și obiceiuri, Vol. II, Banat,			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunități epistemice: Consultarea cu experți în muzicologie și pedagogie muzicală pentru a asigura relevanța și actualitatea conținuturilor. Asociații profesionale: Colaborarea cu asociații de muzicieni pentru a integra standardele profesionale în curriculum. Angajatori: Dialogul cu reprezentanți ai orchestrelor și instituțiilor muzicale pentru a alinia competențele dezvoltate cu cerințele pieței muncii.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Prezența și gradul de asiduitate; aportul personal în cadrul activității artistice	Verificare practică	Laborator Seminar 75%
	• Acuratețea și expresivitatea în interpretarea partiturii	Verificare practică	Laborator Seminar 25 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Interpretarea corectă și expresivă a repertoriului propus;			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16.09.2025

Decan Prof.dr. Mădălina RUCSANDA

Director de departament
Prof. dr. FILIP Ignac Csaba

Titular de curs

Titular de seminar/ laborator/ proiect
Lect. dr. Florin Bălan

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie Muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Ansamblu muzică ușoară/ muzici tradiționale 4							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Florin Bălan							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe teoretice (teoria muzicii, istoria muzicii), abilități practice (tehnică vocală)
4.2 de competențe	Aptitudini vocale tehnice, artistice, de autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la seminar, cu partiturile personale, sau cele transmise de către cadrul didactic. Sala de curs va trebui să fie dotată cu aparatură electronică. Telefoanele mobile vor fi închise pe toată perioada cursului. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale si stilistice ale muzicii din diferite perioade si culturi.
Competențe transversale	CT1. Abordeaza provocarile în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitive si o abordare constructiva în fata provocarilor. CT3. Gândește critic Pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne si a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea si fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independenta si critică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea, consolidarea si perfecționarea deprinderilor de codificare - decodificare a configurației sonore in/din imaginea grafica - Obiectivul general al disciplinei vizează pregătirea studenților pentru desfășurarea activității didactice și interpretative, în domeniul muzicii tradiționale și ușoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Exprimarea specializată prin limbaj artistic a sentimentelor și a ideilor; formarea sensibilității, a imaginației și a creativității muzicale; - Identificarea și cunoașterea de către studenți a diferitelor particularități a teritoriilor dialectale abordate - Dobândirea de către studenți a unor deprinderi de respirație, culoare vocală și emisie specifică - Însușirea unui repertoriu personal cuprinzând: piese de grup și piese individuale reprezentative - Valorificarea potențialului creativ al artei muzicale în scopul structurării propriei personalități.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea repertoriului de grup posibil	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	3	
Selectarea repertoriului de grup	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	5	
Învățarea și realizarea repertoriului de grup	Predare, exemplificare, explicații, audiții comparate.	6	
- Bibliografie - Balan, Florin-Suport de curs, Universitatea Transilvania din Brasov, 2024 - Berindei, Mihai- Dicționarul de jazz, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1976 - Cozma, Romeo- Univesul Jazzului, Editura Artes, Iasi, 2010 - Cocker, Jerry-Elements of the jazz language, Alfred Pub.Co., Van Nuys, California, 1996 - Miller, Ron-Modal Jazz, Composition & Harmony, vol I, Advancen Music, Rothenburg, Germany, 1996			

- Riemann, Hugo–The Hamony Simplified, Augner Ltd., London, 1982.
- Pascanu, Alexandru–Armonia, Editura didactică si pedagogică, Bucuresti, 1988
- Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor “C. Brăiloiu” – Sărbători și obiceiuri, Vol. I, Oltenia, Editura Enciclopedică, București, 2001
- Academia Română, Institutul de Etnografie și Folclor “C. Brăiloiu” – Sărbători și obiceiuri, Vol. II, Banat,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunități epistemice: Consultarea cu experți în muzicologie și pedagogie muzicală pentru a asigura relevanța și actualitatea conținuturilor.

Asociații profesionale: Colaborarea cu asociații de muzicieni pentru a integra standardele profesionale în curriculum.

Angajatori: Dialogul cu reprezentanți ai orchestrelor și instituțiilor muzicale pentru a alinia competențele dezvoltate cu cerințele pieței muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Prezența și gradul de asiduitate; aportul personal în cadrul activității artistice	Verificare practică	Laborator Seminar 75%
	• Acuratețea și expresivitatea în interpretarea partiturii	Verificare practică	Laborator Seminar 25 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Interpretarea corectă și expresivă a repertoriului propus;			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16.09.2025

Decan Prof.dr. Mădălina RUCSANDA

Director de departament
Prof. dr. FILIP Ignac Csaba

Titular de curs

Titular de seminar/ laborator/ proiect
Lect. dr. Florin Bălan

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	De Muzică
1.3 Departamentul	Interpretare și Pedagogie muzicală
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Muzică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Muzicoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instrument la alegere 4							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Buga Cristina Lect. univ. dr. Suteu Claudia Ligia Lect. univ. dr Szocs Botond							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Identifică caracteristicile muzicii Identifica caracteristicile elementare, structurale si stilistice ale muzicii din diferite perioade si culturi.
Competențe transversale	CT1. Abordeaza provocarile în mod pozitiv Adopta o atitudine pozitive si o abordare constructiva în fata provocarilor. CT3. Gândește critic Pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne si a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea si fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvolta o gândire independenta si critică. CT4. Gândește holistic Ia în considerare consecințele indirecte si pe termen lung în planificarea si luarea deciziilor. Ține cont de efectele asupra altor persoane, procese si asupra mediului si le include în planificarea proprie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacitatii de interpretare a lucrarilor muzicale,de recunoastere si redare a tuturor notatiilor din partitura.
7.2 Obiectivele specifice	- Asimilarea de deprinderi de baza necesare interpretarii textelor muzicale. - Formarea de deprinderi tehnice,menite sa ajute la interpretarea corecta . - Calitatea standardelor de executie muzicala - Formarea unei tehnici pianistice specifice stilurilor muzicale abordate - Dezvoltarea tehnicilor de memorare muzicala a lucrarilor interpretate - Asimilarea principiilor ce stau la baza „citirii la prima vedere”a unei partituri muzicale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Studii tehnice:C,Czerny.op.299,caiet 1	Explicatie si demonstratie	2	Se tinde spre marirea vitezei de executie
J. S. Bach - Preludiu in re minor, descifraj si modalitati de atac specifice Preclasicismului.	Explicatie, dialog, exemplificare	4	
M. Clementi - Sonatina in Sol major, partea 1 - principii de digitatie, frazare, nuanțare.	Exemplificare, redare comparata	4	

Abordare repertoriu romantic - Robert Schumann- 2 piese lirice. Principii de frazare, nuanțare, pedalizare.	Dialog, explicație, redare	4	Importanța repetării periodice a repertoriului tehnic propus
Bibliografie Carl Czerny, "Studii de agilitate", opus 299, caiet 1, Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1984 J.S.Bach, "Preludii pentru pian", Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1985 Robert Schumann, "Album de piese", Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1988 M.Clementi, "Album de sonatine pentru pian", Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor, București, 1984			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Obiectivele și profilul de competențe sunt dezvoltate în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de a interpreta corect piesele muzicale: melodic, ritmic. Se evaluează și asimilarea elementelor interpretative lucrate la curs.	Execuție practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Interpretarea obligatorie a unui studiu din cele parcurse la curs și a unei lucrări romantice. (R.Schumann)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 16/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 16/09/2025

Prof.dr. RUCSANDA Mădălina Decan	Prof.dr. FILIP Ignac Csaba Director de departament
Titular de curs	Lect. dr. Buga Cristina Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFA** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).